

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА РОДИТЕЛЕЙ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА ОСНОВАНИИ ЕГО КОМПЕНСАТОРНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ (из опыта работы)

**Подготовила:
Иванова Людмила Владимировна,
клинический психолог
БУ «Сургутская городская клиническая
поликлиника №4»
Контакты: 8 (3462)35-75-21**



Семья - это первичная ячейка общества, являющаяся основой воспитания ребенка и самой первой социальной средой, в которую он попадает.

Большое внимание должно уделяться эмоциональному климату семьи, в которой воспитывается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, так как только через семейное воспитание можно обеспечить базу для его дальнейшего благоприятного развития.



Именно в семье ребенок формирует процессы не только познавательные и физические, но и социальное развитие. Поэтому воспитание в семье ребенка с ограниченными возможностями - это ответственная задача для семьи, понимание и принятие состояние ребенка прежде всего его родителями, и близкими.

Успешность ребенка с ограниченными возможностями зависит от тесного взаимодействия с семьей. Поэтому коррекционно – развивающая работа планируется в тесном взаимодействии с родителями, медицинским персоналом, клиническим психологом, и другими специалистами.

Дошкольный возраст в жизни каждого ребенка – очень важный период для его дальнейшего развития. Ведь в это время развивается и формируется «фундамент его личности». И к каждому ребенку, конечно же нужен индивидуальный подход.



Взрослый регулярно должен уделять ребенку внимание.

Взрослый играет с ним постоянно, разговаривает, читает вслух и стремится к тому, чтобы ребенок вступал в адекватные отношения с окружающим миром.

Это внимание должно быть максимальным для того, чтобы поддерживать его эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.

Именно близкое окружение ребенка, окружение взрослых, становится проводником и носителем того социального опыта, который взрослый должен передать ребенку, как ценность нашей общественной культуры и человеческого опыта.

Поэтому особое внимание при сопровождении родителей, уделяется формированию у родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, мотиваций на дальнейшую совместную работу в группе встреч и поддержки, снижение тревоги и формирование необходимости получения новой информации.

**ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛАХ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
НАВЫКАМ УХОДА И
РЕАБИЛИТАЦИИ В ДОМАШНИХ
УСЛОВИЯХ ЗА ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИХ
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ**



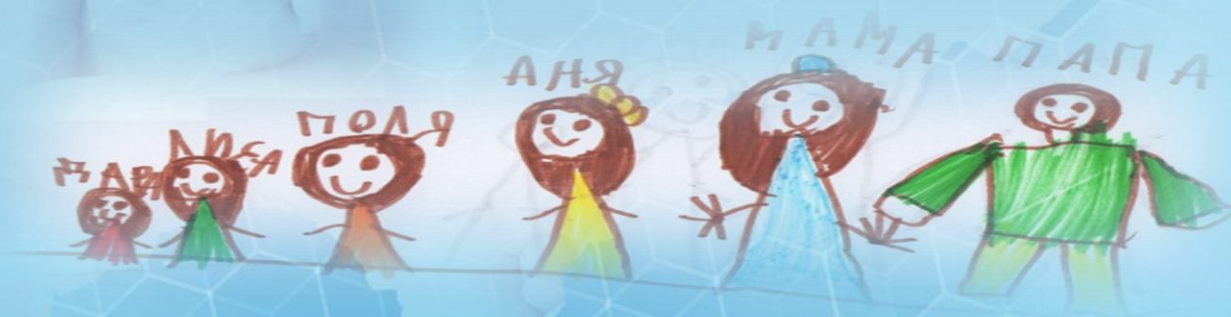
В медицинских организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры организована работа школ для обучения родителей навыкам ухода и реабилитации в домашних условиях за детьми, имеющими особенности развития. В состав школ входят врач-педиатр, медицинский психолог, логопед, врачи иных специальностей (при необходимости), специалист по социальной работе, медицинская сестра.

(<http://dzhmao.ru/upload/674567456865843.pdf>)

- Для каждого ребенка проводится пато-нейропсихологическое обследование. Учитывается структура нарушений высших психических функций (ВПФ) и познавательных функций.
- На основании диагностического обследования, и запросов родителей психолог формирует родительские группы.

Задачи психокоррекционной работы

- Способствовать обеспечению детей наиболее полноценным развитием в домашних условиях
- Помогать родителям принять себя и своих детей, такими какие они есть
- Знакомить родителей с результатами пато-нейропсихологического обследования на индивидуальных консультациях и беседах
- Оказывать эмоциональную поддержку родителям
- Привлекать родителей в процесс развития, обучения и воспитания детей на дому



Важно создать окружающую среду в семье

Ребенок с ограниченными возможностями, как и любой другой, нуждается в контактах со сверстниками. Если в семье есть еще дети, это, как правило, благоприятно отражается на малыше, он легче общается с окружающими. Если у него братьев и сестер нет, то он нередко лишается детского общества. В этом случае познакомьте сына или дочь со здоровым ребенком младшего возраста и постарайтесь организовать их совместную игру. Старайтесь вовлечь его в игру с другими детьми.



Важно формировать у ребёнка самостоятельность

Хотите ли вы выработать у своего ребенка жизненно необходимые умения и навыки? «Что за странный вопрос?» – ответите вы. Какие родители не желают видеть своего ребенка самостоятельным? Вас, вероятно, неоднократно тревожила мысль – что для этого нужно сделать и как. На это есть ответ: обучение детей с ограниченными возможностями должно строиться таким образом, чтобы они могли преодолевать определенные трудности, уметь справляться с ними.

«Что же делает обучение правильным?» Кроме терпения необходимы специальные знания. Ребенок учится лишь у тех, кого любит, кому доверяет, кого не боится. А это значит, что именно вы, родители, являетесь его самыми лучшими учителями.

У ребенка дома должны быть постоянные обязанности по уходу за внешним видом, помещением. Умываться и чистить зубы по утрам, приводить волосы в порядок и застилать постель, уметь делать влажную уборку и пылесосить – это достигается путем многократного повторения каждого действия вместе с взрослыми, а затем с помощью вербальных инструкций.



Рекомендации для родителей на развитие ручной и мелкой моторики

Игра важна не только потому, что ребенок интересно проводит свободное время. В процессе игровой деятельности происходит коррекция психических функций ребенка (внимания, памяти, мышления и т.д.), развивается его эмоционально-волевая сфера.



Приучайте ребенка бережно относиться к игрушкам, содержать их в порядке, убирать на место. Когда он еще слишком мал, убирайте игрушки сами, а малыш пусть их подает. Со временем ребенок все будет делать сам, но под вашим контролем и руководством. И наконец, когда вы научите его всему необходимому, он справится с заданием самостоятельно.

Чтобы привлечь внимание ребенка подберите яркие, красочные предметы. Играя вместе с ним, вы заметите, что у него возникает желание высказаться, проявить чувства. Поддержите его желания и инициативу. Например, зайчик вывалился из машины – его надо пожалеть, приласкать; лошадка долго скакала – ее необходимо напоить водой, накормить. В течение дня как можно больше времени играйте с ребенком, периодически меняйте игрушки, чтобы поддерживать к ним интерес.



Обучающая программа Родительской школы включает в себя

➤ Виды занятий: лекции, семинары – практикумы, групповые дискуссии.

Групповые дискуссии способствуют повышению мотивации родителей в совместной работе и вовлеченности в решении обсуждаемых проблем. Такая форма работы позволяет родителям осознать, что они не одиноки, что подобные трудности испытывают и другие семьи. В процессе дискуссии у родителей возрастает уверенность в своих родительских возможностях, они делятся опытом, знакомятся с психолого-педагогическими приемами, играми, занятиями, пригодными для домашнего использования.

Упражнение с родителями «Выкладывание из мозайки»

- **Цели:** развивать внимание к цветовым свойствам предметов, показывая, что цвет является признаком разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев при выкладывании. Совершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук.
- **Материал:** мозаика геометрическая, цветная.



Упражнение с родителями «Выкладывание геометрических фигур»

- **Цели:** фиксировать внимание детей на том, что цвет и форма могут быть использованы для изображения разнообразных предметов. Учить детей составлять из геометрических фигур простые предметы (дом, машина, ёлочка др.). Развивать более тонкую дифференцировку, умение не отвлекаться от поставленной задачи. Совершенствовать моторику пальцев, координацию движений рук.
- **Материал:** геометрические фигуры разного цвета и величины.



Упражнение с родителями «Рисование пальчиком и кисточкой»

- **Цели:** способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важнейшему свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору цвета (из четырех предложенных). Обучать технике нанесения мазка, способом промачивании, акцентируя момент прикладывания и отрыва указательного пальца. Воспитывать аккуратность при выполнении рисунка. Развивать координацию рук; формировать целенаправленность действий и эмоционально положительное отношение к игре, подражать действиям взрослого.
- **Материал:** краска 4-х основных цветов, бумага: фон – зелёный, голубой, белый; кисточка, подкладная доска, салфетка бумажная (одноразовая).



Упражнение с родителями «Зашнууруй ботинок»

- **Цели:** учить продевать шнурок в отверстие сначала по подражанию, потом по образцу; развивать мелкие движения, целенаправленность действий с предметами. Формировать положительное эмоциональное отношение к игре.
- **Материал:** ботинок из дерева шнурок.





По итогам занятий родителям предлагают заполнить отклик-анкету с вопросами:
Ваше мнение о нашей встрече _____
Что вас заинтересовало? _____
Что бы вы еще хотели узнать о детской деятельности? _____
Актуально для Вас тема(ы) занятия (ий)? _____

Таким образом, Родительская школа расширяет представление о собственной компетентности родителей, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка.

Спасибо за внимание!



Дизайн и корректорская правка
Учебный центр
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Медицинский
информационно-аналитический центр»